

PÁLYÁZAT

PANNÓNIA KÖZÉPISKOLÁS KOLLÉGIUM IGAZGATÓ MUNKAKÖR
BETÖLTÉSÉRE

2026. MÁRCIUS

ZSEMBEROVSZKY ZITA JUDIT

Tartalomjegyzék

Nyilatkozatok.....	4
Szakmai életút.....	5
Vezetői hitvallás.....	7
A kollégium története.....	8
A kollégium adatai.....	8
Tanulói adatok.....	8
Dolgozói adatok.....	10
A pedagógusok szak szerinti eloszlása.....	11
Az intézmény dolgozóinak korfájáról.....	11
Fejlesztési terv.....	13
Felmérés - feltérképezés.....	13
Épülettel kapcsolatos fejlesztések.....	13
Kapcsolatok és kommunikációs fejlesztések.....	14
Pedagógiai fejlesztések.....	15

Nyilatkozatok

Alulírott, Zsemberovszky Zita Judit pályázatot nyújtok be a Közép-Pesti Tankerület által, a <https://kozszolgallas.ksz.gov.hu/> honlapon megjelent pályázati felhívás alapján a Pannónia Középiskolás Kollégium igazgató (intézményvezető) munkakör betöltésére.

A következő nyilatkozatokat teszem:

1. Nyilatkozom, hogy az igazgatói (intézményvezető) állás betöltésére előírt, továbbá a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
2. Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közlés), tudomásul veszem és hozzájárulok, hogy a pályázat részét képező vezetési programot az intézmény a honlapján nyilvánosságra hozza.
3. Nyilatkozom, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány,
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok

másolatait,

- a szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum.


Zsemberovszky Zita

Budapest, 2026. március 9.

Szakmai életút

3 éves korom óta az oktatásban élek és dolgozom, az életem részévé vált. Számomra a tanulás mindig izgalmas, kihívást jelentő tevékenység volt, amiben megélhettem saját fejlődésemet. Szakmai életutam előrehaladtával folyamatosan erősödik bennem az a gondolat, hogy az életen át tartó tanulás egy attitűd, egy szemlélet, hiszen minden helyzetben, bármilyen körülmények között képesek vagyunk a tanulásra: a velünk történelemből, a mások viselkedéséből, a saját reakcióinkból, tetteinkből nap, mint nap tanulunk.

1998 és 2004 között a Pécsi Tudományegyetemen tanultam kommunikáció és a magyar szakon. Első tanári diplomám megszerzése után különböző nyelviskolákban tanítottam magyar, mint idegen nyelvet. Az első oktatással töltött évek rádobbtettek arra, hogy a tanulók személyiségének fejlesztése minden tanár-tanuló helyzetben alapkövetelmény és enélkül nem lehet tanár a tanár. Ez a fejlesztés pedig nem működhet hatékonyan az egyéni képességek, készségek figyelembevételével.

Pedagógusi pályám során szinte minden korosztályt tanítottam az óvodástól a főiskoláig: a mai Metropolitan Egyetem elődjénél, a Budapesti Kommunikációs Főiskolán kommunikáció-történetet, politikai kommunikációt oktattam közép- és felsőfokú szakképzésben. Majd Indiában dolgoztam pár hónapig önkéntesként: angol nyelvet tanítottam állami iskolába járó gyerekeknek. Hazatérve, az angolt budapesti iskolában tanítottam egy speciális iskolai programban, ahol az úgynevezett „language immersion” módszerével angol nyelvi közegben tanítottam több tárgyat és voltam tanári asszisztens. A következő állomás a legkisebb korosztály, az óvodások voltak.

2019 augusztusában kezdtem dolgozni a Budapest Schoolban, ahol egy induló mikroiskola tanára, mentora és a telephely koordinátora, később menedzsere lettem. A Budapest Schoolban eltöltött évek alatt kialakítottam egy intézményi struktúrát, felépítettem egy tanári csapatot, nevelőtestületet. Ez a munka ráirányította figyelmemet a tanulói csoportok, közösségek alakulására, az együttműködések segítésére, a csoportmunka tanulói célon túl mutató hasznára. Egy 50 fős kis iskolában kezdtem a szervezatkialakítást, fejlesztést, amely mostanra 84 fős, 12 teljesállású mentortanár és 3 óraadó tanár dolgozik a telephelyen, amelynek vezetője és teljes mértékben felelőse vagyok (pl. éves terv, külső és belső kapcsolattartás, marketing, szervezetfejlesztés, tanárfelvétel, vizsgarend).

Büszke vagyok arra, hogy ott lehettem az intézmény első, második és mostanra sokadik érettségi vizsgáján (és részt vehettem ennek előkészítésében, megszervezésében és lebonyolításában). A törvényi megfelelést, a keretek, mint biztonsági háló megtartását és adott esetben kialakítását, és a közösség jóllétét, az egyén helyének megtalálását egyaránt lényegesnek tartom munkám során jelenleg is.

2022-ben érett meg bennem a gondolat, hogy saját kezdeményezésemre elvégzem a közoktatási vezető pedagógiai továbbképzést. A Kodolányi János Egyetemen végzett képzésen hallottakat rendszerezni tudtam saját akkori és mostani munkám során, hiszen iskolamenedzserként a Budapest School szervezeti struktúrájában az intézmény középiskolai tagintézményének vezetőjeként tevékenykedem.

Már szakmai életutam elején is fontosnak tartottam az egyéni készségek, körülmények figyelembe vételét, a közösség erősítő erejét. A társas és érzelmi nevelés

kapcsán a Budapest Schoolban lehetőségem nyílt a Yale Egyetem RULER, Social Emotional Learning képzésén részt vennem, amelynek során az egész iskolai közösséget megszólító megközelítést ismerhettem meg.

Mentortanárként, iskolavezetőként nap mint nap tapasztalom, hogy az elmúlt években egyre több szorongó, izolálódó, társas kapcsolódást nehezen megélő 14-18 éves van jelen az oktatási rendszerben. Az eddigi szakmai tapasztalataim és folyamatos képződésem is arra sarkall, hogy a középiskolai korosztállyal foglalkozó szakemberként a biztonságos keretek tartóoszlopai közé beemeljem a szociális kapcsolatokkal történő foglalkozást, erősítsem az önismeretet, a konfliktuskezeléshez különböző eszközöket adjak nemcsak egyének, hanem az egész intézmény kezébe.

Mindezek mellett a tanárok jólléte is kiemelten fontos számomra, hiszen ők a bástyái az iskolarendszernek, akik a gyerekek "jóllétéért" tesznek nap, mint nap. Ennek kapcsán több szervezeti beavatkozást kezdeményeztem: mentortanári szupervízió az iskolapszichológussal, tréning a kiégésről, speciális nevelési igényű gyermekek kezelése a csoportban címmel tréning szervezése, rendszeres beszélgetések a kollégákkal.

Vezetői hitvallás

Szolgáló vezetőnek tartom magam, nem utasítok, hanem szolgálom a közösséget és felelősséget vállalok annak működéséért. A nevelőtestülettel közösen, konszenzuális alapon hozok döntéseket, amelyben az érvek és ellenérvek a közösség és az intézmény érdekében jelennek meg, mindeközben meghallgatjuk és odafigyelünk egymásra.

Hiszem, hogy a problémákat megoldjuk, hogy a nehézségeken túllendülünk, a hibákból tanulunk - közösen. "Önmagunk megismerése a legnagyobb utazás, a legfélelmetesebb felfedezés, a legtanulságosabb találkozás" - írta Márai Sándor, akinek a sorai mély hatást gyakorolnak rám, és ezzel összhangban az oktatást és nevelést az iskola falain túlmutató tevékenységnek látom.

Éppen ezért a kollégiumi nevelés remek terepe lehet a fiatalok nevelésének, támogatásának, segítségének. Pedagógusként feladatommak tartom, hogy eszközöket adjunk a diákok, fiatalok kezébe: hálót és nem halat adunk nekik. Ennek segítségével képesek a problémákat megoldani, a nehézségeket kezelni és folyamatosan fejlődni az önismeretben, a tudásban, a készségfejlesztésben.

A kollégium története¹

A Pannónia Középiskolai Kollégium elődje 1911-től a Budapest Székváros Szociális Telepe volt. Az intézménye megalapításának idején is a szociális, társadalmi igényekre reagálás jelent meg.

1946-ban a második világháború után a megnyílt a Szociális Telep Tanoncotthona, amelyben már tulajdonképpen fiúkollégium is működött.

Az '50-es évek iparosítási hulláma nem kerülte el az intézményt. Ebben az időben a fő cél az volt, hogy a fővárosban több szakmunkás végezzen munkát. Ehhez az oktatást és a lakhatást is meg kellett oldani. Ennek az intézkedésnek a keretében indult szakmunkásképző és kollégium is az intézményben.

Az 1960-as évek végére az épület kinőtte akkori kereteit, ezért bővítették az épületet: ekkor épült meg a Vadas Mártonról elnevezett épületszárny. Csaknem két évtizedig a szakmunkás képzés és a szakmunkás tanulók otthona volt az intézmény, majd a '80-as években kezdett megfogalmazódni az igény más funkció felvételére.

1986-ban a kollégium levált a szakmunkásképzésről és szakiskoláról és önálló intézményként működött tovább. A rendszerváltozás hozta a névváltoztatást is: 1993-ban a kollégium új nevet kapott, ekkor nevezték el Pannónia Középiskolás Kollégiumnak. A '90-es évek más változásokkal is jártak: az épületbe költöztették a Móricz Zsigmond Lánykollégiumot, majd később a két bentlakásos intézmény összevonására is sor került. A 2001-es egybeolvasás után csaknem húsz évvel az épület földszintjére költözött a Pedagógiai Szakszolgálat az épületbe, amely a mai napig ott üzemel.

A kollégium adatai

Tanulói adatok

Tanév	lányok	fiúk
2020/21	114	117
2021/22	116	119
2022/23	115	118
2023/24	97	108
2024/25	93	96
2025/26	86	93

Ahogy a fenti táblázatból is jól látszik, a tanulói létszámok az elmúlt tanévek során csökkentek, a 2023/24-es tanévben a lányok száma már nem érte el a 100 főt. Ennek több oka

¹ Forrás: Pannónia Középiskolás Kollégium dokumentumai

is lehet, elsősorban a COVID hatásának tudható be, a távolsági közlekedésben látható változások is közre játszhatnak (vármegye és országbérlet). A kollégiumban jelenleg is vannak törekvések arra, hogy egy-egy szobákat sportegyesületek, sportklubok "fogadjanak örökbe", azaz újítsanak fel, majd oda élsportoló tanulók költözhessenek.

Az iskolák listája, ahová a kollégiumban lakó tanulók járnak nappali képzésbe, nagyon széles palettán mozog. Elsősorban technikumokkal van kapcsolatban ilyen módon az intézmény, de bőven található gimnázium és szakgimnázium is.

1. Bartók Béla Zeneművészeti és Hangszerésképző Gyakorló Szakgimnázium
2. BGéSZC Magyar Hajózási Technikum
3. BGéSZC Katona József Technikum
4. BGSZC II. Rákóczi Ferenc Technikum
5. BGSZC Szent István Technikum és Kollégium
6. BGSZC Terézvárosi Technikum és Szakképző Iskola
7. BMSZC Than Károly Ökoiskola és Technikum
8. BKSZC - Budapesti Komplex SZC Kreatív és Kézművesipari Technikum
9. BKSZC Kozma Lajos Faipari és Kreatív Technikum
10. BKSZC Erzsébet Királyné Szépművészeti Technikum
11. BKSZC Schulek Frigyes Két Tanítási Nyelvű Építőipari Technikum
12. BMSZC Verebely László Technikum
13. BGSZC Bánki Donát Technikum
14. Berzsenyi Dániel Gimnázium
15. BKSZC Kaesz Gyula Faipari Technikum és Szakképző Iskola
16. Boldog Adolf Kolping Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium
17. Budapesti Innovatív Technikum, Gimnázium és Szakképző Iskola
18. Dobos C. József Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola
19. Facultas Humán Gimnázium
20. Forrai Metodista Gimnázium és Művészeti Technikum
21. Fóti Népművészeti Szakgimnázium és Gimnázium

22. Gundel Károly Vendéglátó és Turisztikai Technikum, BKSZC
23. Kerék Általános Iskola és Gimnázium
24. Képző- és Iparművészeti Szakgimnázium és Kollégium
25. Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnázium
26. KMASZC Magyar Gyula Kertészeti Technikum és Szakképző Iskola
27. Kovács Pál Baptista Gimnázium
28. Kölesey Ferenc Gimnázium
29. Magyar Máltai Szeretetszolgálat Óbudai Szakgimnázium
30. Schola Europa Akadémia Technikum, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola
31. Semmelweis Egyetem Raoul Wallenberg Többcélú Szakképző Intézménye
32. TaNext Akadémia Technikum, Szakképző Iskola, Szakiskola és Szakgimnázium
33. Újpesti Bródy Imre Gimnázium
34. Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium

A városon belül a felsorolt iskolák nagyon sokféle helyezkednek el. Budapest tömegközlekedési lehetőségeit így kihasználják a kollégiumban tanuló diákok, akik közül van, aki Dél-Pestre jár iskolába naponta, vagy a IX. kerületbe. Ez a fajta városi lefedettség és a sok iskolával való kapcsolat lehetőségként jelenhet meg a fejlesztésen gondolkodva, mivel a sokféle oktatási intézmény, a velük való kapcsolat szorosabbá tétele még több kollégiumi lakót eredményezhet.

Dolgozói adatok

A kollégium vezetősége jelenleg két főből áll: két igazgatóhelyettes férfi (egyik igazgatói jogkörben eljáró igazgatóhelyettes).

A kollégiumi nevelők száma vezetők nélkül 10 fő, 5 nő (ebből egy részmunkaidős), 5 férfi. NOKS-os munkatársak közül egy pedagógiai végzettségű kollégiumi titkár dolgozik az intézményben, aki a gazdasági koordinációt is végzi. Három pedagógiai asszisztens közül egy nő, két férfi, valamint egy ápolónő is van a házban.

A technikai dolgozókat tekintve a kollégium rendelkezik karbantartóval, aki a gondnokot is helyettesíti, négy fő takarító és három fő portás is a munkatársak között van.

A pedagógusok szak szerinti eloszlása

A pedagógus munkatársak szak szerinti eloszlása a következőképpen alakul: a kollégiumi titkár történelem szakos, két pedagógus magyar szakos, két pedagógus történelem szakos, egy nevelőtanár magyar-történelem szakos, a pedagógus munkatársak közé tartozik egy német és egy francia szakos tanár, egy teológus-kollégiumi nevelő, egy angol-kollégiumi nevelő (részmunkaidőben), egy tanító-kollégiumi nevelő, egy gépész-kollégiumi nevelő, egy kollégiumi nevelő.

A szakos leosztást illetően a magyar és a történelem van túlsúlyban a pedagógusok szakjai között és a reál tárgyak, mint matematika, természettudományokat nem reprezentálja nevelő.

Az intézmény dolgozóinak korfájáról

beosztás kategória	születési év
technikai dolgozó	1958
technikai dolgozó	1961
technikai dolgozó	1963
technikai dolgozó	1964
technikai dolgozó	1967
technikai dolgozó	1970
technikai dolgozó	1975
technikai dolgozó	1985
NOKS	1973
NOKS	1979
NOKS	1982
NOKS	1985
NOKS	1988
pedagógus	1961
pedagógus	1962
pedagógus	1965
pedagógus	1969

pedagógus	1972
pedagógus	1974
pedagógus	1974
pedagógus	1975
pedagógus	1976
pedagógus	1977
pedagógus	1981

Az intézmény dolgozó kora alapján nem tartozik a fiatal korosztályú intézmények közé, szórás inkább az idősebb generáció felé találunk. A legidősebb pedagógus 1961-ben született, a legfiatalabb húsz évvel fiatalabb nála. Az intézményből ebben az évben egy pedagógus kolléga megy nyugdíjba, a következő években is várható, hogy a nyugdíjkorhatárt elért dolgozók helyére újak felvétele válik szükségessé.

Fejlesztési terv

A Pannónia Középiskolai Kollégium hosszú története, valamint a tanulói létszám alakulása és legutóbbi pedagógiai fejlesztések kijelölik az intézmény közép- és hosszú távú fejlesztési irányait.

A fejlesztéssel kapcsolatos terveimet négy részre osztom: felmérés - feltérképezés; épülettel kapcsolatos fejlesztések; kapcsolatok és kommunikációs fejlesztések; pedagógiai fejlesztések.

Felmérés - feltérképezés

Fontosnak tartom az intézmény teljes és alapos megismerését, így elsőként erre helyezük a hangsúlyt, amennyiben pályázatom sikeres. Az intézmény dolgozóinak és munkájuknak a megismerése interjúkkal és - kollégiumi nevelők esetén - az általuk tartott foglalkozásokon való hospitálással történik. Reményeim szerint ezáltal nemcsak arra nyílik lehetőségem, hogy megismerjem őket, hanem ők is megismerhetnek engem, elkezdhetem kiépíteni a bizalmat. Ez számomra elengedhetetlen a hatékony, jó hangulatú, őszinte és eredményes együttműködéshez.

A megismerés második részében az intézmény erősségeit, lehetőségeit, esetleges kockázatokat a kollégium működésével kapcsolatban egy SWOT analízissel térképezték fel. Ezt mindenképpen az igazgatóhelyettesek bevonásával tartom hatékonynak, valamint reményeim szerint csatlakoznak azok a kollégák is, akik részt szeretnének venni a fejlesztési munkákban. Ennek az analízisnek az eredménye nagyon hasznos lesz a hosszú távú tervezésben. A SWOT analízis eredménye remélhetőleg élesebb képet ad a kollégium jelenlegi pozíciójáról a budapesti kollégiumok között, a jelenlegi középiskolai tanulók igényeiről, szükségleteiről, a hasznosítási lehetőségekről.

Épülettel kapcsolatos fejlesztések

Az eddigi években már több kisebb és nagyobb fejlesztés történt az épületben. Ennek keretében újultak meg a zuhanyzók, a kollégiumi szobabútorok. Így került sor az aula és a porta festésére, a wifi hálózat helyreállítására és az ablakok cseréjére a szobákban, termekben.

Ennek lépésről lépésre történő fel- és megújításának folytatása elengedhetetlen a kollégium korszerűsítéséhez, de még szinten tartásához is. A középtávú fejlesztések között mindenképpen érdemes az épület állagának javításán tovább dolgozni: a még meglévő régi linóleum folyamatos cseréje, szobákban található falvédők helyett mosható festék használata fokozatosan, a lehetőségek szerint történhet.

A lépcsőházban található üveglakok cseréje nagyobb feladat, ennek megvalósítására a megfelelő források előteremtése az első cél. Csak ezek után kezdődhet az előkészítés és munka, amit biztosan a nyári szünetben kell megvalósítani.

Az épülethez tartozó udvar jelenleg kihasználatlanul áll, remek terep lehet egy egész kollégiumot mozgósító zöldítést szolgáló hosszabb projektre. A kollégiumban lakó tanulók, nevelők, asszisztensek közösen dolgozhatnak ki tervet a hasznosításra, és a megvalósítás is

közös munka lenne. Így a részvétel és az együtt munkálkodás egységesebb közösséget kovácsol. A projekt végén az udvar egy kellemes, diákok által használt terület lehet: beszélgetésre, sportolásra, közösségi események rendezésére is alkalmassá tehető. Mindemellett fontos szempont a dolgozók parkolóhelyeinek valamilyen szintű biztosítása, ami jelenleg az udvaron történik.

Ebben a kérdésben az egész kollégiumi közösség konszenzusos döntésére szükség van, hogy semmelyik fél ne érezze azt, hogy sérülnek az érdekei.

Kapcsolatok és kommunikációs fejlesztések

A kapcsolati és kommunikációs fejlesztések fő fókusza a tanulói létszám növelése kell, hogy legyen.

Digitális világunkban az információkat gyorsan és hatékonyan az internetről szerezzük meg. A Pannónia Középiskolás Kollégium weboldalának korszerűsítése az egyik fontos feladat, ami segítheti az érdeklődők számára megtalálni a választ kérdéseikre. A honlap folyamatos aktualizálása elengedhetetlen ahhoz, hogy az érdeklődők bepillantsanak a mindennapokba, megismerhessék a kollégiumot, ez alapján pedig jelentkezzenek a kollégiumba. Így a honlap korszerűsítését és aktualizálását alapvető fontosságúnak tartom. Ehhez modernebb, új formátum, informatikai szaktudást nem igénylő típusú weblap szükséges, amit akár egy pedagógus vagy igazgatóhelyettes is meg tud tölteni hírekkel hetente.

A Pannónia Középiskolás Kollégium több mint 40 iskolával áll kapcsolatban a kollégiumban lakó tanulókon keresztül. A középiskolákkal való intenzív és hatékony kapcsolat az alapja a diákok megfelelő támogatásának és kísérésének. Ezen kívül ezek az intézmények ajánlani is tudják a kollégiumot a hozzájuk felvételizőknek is adott esetben, tehát komoly potenciállal bírnak a rekrutációt illetően. Ezeket a kapcsolódásokat így érdemes megerősíteni, közös programokat szervezni, amennyiben erre nyitottak.

A kollégiumok között rendszeres versenyek zajlanak. Ebben a Pannónia Középiskolás Kollégium is részt vesz: a kollégiumok közötti asztalitenisz versenynek az intézmény ad otthont. Minél több versenyen vesznek részt Pannóniás diákok, annál többen és több érdeklődési terület kapcsán ismerhetik meg a kollégiumot. Sikeres pályázásom esetén időt és energiát fordítanék a kollégiumok közötti versenyekre való benevezésekre is.

Külföldi kapcsolatok kiépítése is pozitív irányba mozdíthatja el az intézmény megítélését. Az Erasmus+ programok között vannak olyan típusúak is, amely érdekesek lehetnek a kollégium számára is. Ezen kívül izgalmas kapcsolatépítésnek tartom testvérkollégium keresését határon túli magyar kollégiumokkal, esetleg más európai középiskolás kollégiumokkal. A cserediák programok során a kortárs kapcsolatok kialakítása és ápolása nagyban növeli a diákok globális kompetenciáit és annak gyakorlati használatát: nyelvgyakorlás, kulturális különbségek megértése, kulturális örökségünk büszke bemutatása fejlődhet ilyen programok által.

A középiskolák a felvételi időszak előtt nyílt napokat tartanak. Ezt a műfajt érdemesnek tartom bevezetni a kollégium esetében is. Az épületben lehetőséget kaphatnak a családok, hogy körülnézzenek, a nevelőkkel beszéljenek, megismerjék a kollégium

működését, szellemiségét. Ennek megvalósítása szintén a tanulói létszám növekedését célozná.

Pedagógiai fejlesztések

A kollégiumban az elmúlt években elkezdett pedagógiai fejlesztések a kollégiumi nevelés fontosságára hívták fel a figyelmet. Ezt a munkát érdemes és kell is folytatni.

A kötelező foglalkozások során a KNOAP irányelveit figyelembe véve, betartva a tanulók érdeklődésének megfelelően olyan formátumot kell találni, amivel megszólíthatók, bevonhatók a diákok, ami erősíti a csapatmunkát. A projektszemlélet a kollégiumi munkában nagyszerűen alkalmazható, ebben is érdemes elmélyülni, a már bevezetett projektheteket tovább folytatni, esetleg még többet beiktatni a tanévbe.

Az elmúlt években a kamaszokkal való munkámban egyre többször találkoztam olyan fiatalokkal, akik számos nehézséggel küzdenek a társas kapcsolataikban, a beilleszkedésben, az érzelmeik fejlesztésében. A társas és érzelmi nevelést emiatt is nagyon fontosnak tartom ebben a korosztályban, mivel így segíthetjük a fiatalokat abban, hogy a nehéz helyzetekben jól reagáljanak, legyen az vizsgahelyzet vagy bármilyen változás az életükben. A társas vagy szociális nevelés helye lehet a kollégium, mivel az együttélés során ezeket a készségeket használni szükséges, így fejleszteni is érdemes.

A Yale Egyetem által felépített úgynevezett RULER megközelítésen keresztül az egész intézményben, mindenki számára elérhetővé válhat az a mód, ahogyan odafigyelhetünk saját magunkra, fejleszthetjük az egymással való kommunikációt, kezelhetjük a konfliktusokat és a nehéz helyzeteket. Ennek a megközelítésnek az ismeretében tudnám elkezdeni az érzelmi intelligenciafejlesztéssel kapcsolatos munkát az intézményben a nevelők és dolgozók aktív bevonásával.